

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КПНУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖАЮ

Директор Института педагогики и

психологии

 Руш. М.В.

« 20 » 09 2020 г. 20.09.20

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология в психологии

По направлению подготовки 44.03.03 Специальность Дефектология  
Образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки Подготовка

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс= 1 курс 2 курс 3 курс 4 курс 5-6 семестры

Казань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Психотатология и психопсихология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Подготовка очной и заочной форм обучения».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – стандартом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями). Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 314-н, Профессиональным стандартом «Психолог-дефектолог» от 15.03.2023 г. № 136-н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

д.м.п.п., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Суворова-Грингорская Анна Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » апреля 20 24 г. № 1

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Тубова М.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики  
и психологии

Протокол от « 17 » апреля 20 24 г. № 1

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и  
психологии



Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Глазукова Г.В.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цель и задачи учебной дисциплины «Психопатология и патопсихология».**

**Цели** изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств; теоретическая и практическая подготовка специалистов для работы с детьми, имеющими патопсихологические особенности психического развития.

#### **Задачи:**

- 1) сформировать представления об основных патопсихологических синдромах;
- 2) изучить различные виды нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимые при формулировании патопсихологического диагноза;
- 3) сформировать представление о методах и приемах, используемых в патопсихологическом исследовании;
- 4) усвоить принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.
- 5) сформировать умения и навыки эффективно взаимодействовать с детьми, их родителями, коллегами и персоналом в условиях детских специальных учреждений;
- 6) сформировать умения и навыки проведения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Психопатология и патопсихология» относится к обязательной части общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психосоциальное развитие ребенка», «Специальная

психология», «Психология» «Медико-биологические основы дефектологии», «Неврологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Специальная психокоррекция», «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития», «Клиника интеллектуальных нарушений».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК- 5.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-5.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует</p>	<p><b>Знает:</b> предмет, основные задачи патопсихологии и патопсихологии; основные характеристики аномалий психического развития; правила сбора анамнеза; основные патопсихологические синдромы расстройств психической деятельности при различных психических заболеваниях; задачи и принципы работы патопсихолога; основные закономерности нарушения высших психических процессов и свойств личности; возможности психокоррекции и психопрофилактики дизонтогений и психических заболеваний у детей;</p> <p><b>Умеет:</b> читать и понимать научную литературу, касающуюся проблем патопсихологии и психопатологии; ориентироваться в современных научных концепциях патопсихологии и психопатологии; давать характеристику особенностям психического развития детей; определять тип детского дизонтогенеза по вербальным и</p>

	<p>выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ</p>	<p>невербальным характеристикам ребенка; квалифицировать расстройства высших психических функций и личности; ставить задачи патопсихологического диагностического исследования и психологической коррекции при разных видах психической патологии;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками расспроса детей и родителей; эффективного взаимодействия с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных специальных учреждений; современными методами исследования, используемыми в патопсихологии, их назначением и применением в соответствии с задачами патопсихологического исследования.</p>
--	---	---

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

**Профессиональных:**

ПК-5 – способностью проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	очная форма	заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	12	4

Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
Форма аттестация	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Патопсихология как наука. Дифференциация понятий «патопсихология» и «психопатология». Определение нормы и психического здоровья в патопсихологии.**

**Тема 1. Патопсихология как наука, предмет, задачи, методологические основы патопсихологии. Дифференциация понятий «патопсихология» и «психопатология».**

Определение понятий «патопсихология» и «психопатология». История развития патопсихологии и психопатологии. Определение нормы и психического здоровья в патопсихологии. Задачи патопсихологии и психопатологии. Получение данных для диагностики заболеваний. Описание динамики психического состояния больных в процессе терапии. Участие психолога в экспертной работе. Психологическая реабилитация. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний.

**Тема 2. Принципы построения и методы патопсихологического обследования. Беседа психолога с больным.**

Компоненты патопсихологического обследования. Понятие и структура патопсихологического синдрома. Определение патопсихологического синдрома. Патопсихологическая диагностика. Составляющие патопсихологического синдрома. Описание патопсихологического синдрома. План выявления патопсихологического синдрома. Патопсихологические методики выявления патопсихологического синдрома. Принцип конкретного патопсихологического обследования. Выяснение анамнеза. Беседа в работе психолога. Этапы проведения беседы.

**Раздел 2. Патология познавательной сферы.**

**Тема 3. Патология ощущений и восприятия.**

Определение понятия ощущения. Классификация патологии ощущений. Гипостезия и анестезия, определение, симптомы. Гиперестезия и гиперальгезия, определение, признаки. Парестезии, определение, признаки. Сенестопатии, алгические сенестопатии, определение, признаки. Астенический синдром, определение, проявления.

Определение понятия восприятия. Классификация патологии восприятия. Агнозии, определение, симптомы. Иллюзии, определение, симптомы. Галлюцинации (зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные (осязательные), вкусовые), определение, симптомы. Синдром Кандинского-Клерамбо, компоненты. Психосенсорные расстройства (дереализация, деперсонализация). Деперсонализация, классификация, проявления. Методы исследования восприятия. Классификация экспериментально-психологических методов исследования восприятия.

#### **Тема 4. Патология памяти.**

Память, определение. Направления исследования памяти в патопсихологии. Основные расстройства памяти, классификация (гипомнезия, амнезия, парамнезия (псевдореминисценции, конфабуляции), гипермнезия, Корсаковский амнестический синдром. Корсаковский амнестический синдром, проявления, причины, исторические данные. Методики исследования памяти.

#### **Тема 5. Патология мышления.**

Мышление, определение. Расстройства мышления, классификация. Расстройства мышления по форме: нарушение темпа мышления (болезненно ускоренное мышление, болезненно замедленное мышление); нарушение стройности мышления (разорванное мышление, бессвязное (инкогерентное)); нарушение целенаправленности мышления (аутистическое мышление, символическое мышление, патологическая обстоятельность, персеверация мышления) Расстройства мышления по содержанию: навязчивые явления (обсессии, компульсии, фобии (нозофобии), бруксомании); сверхценные идеи (ипохондрические сверхценные идеи, сверхценные идеи изобретательства, сверхценные идеи ревности; бредовые идеи (бредовые идеи преследования, бредовые идеи величия, бредовые идеи самоуничтожения) Бредовые синдромы: паранойальный синдром, параноидный (галлюцинаторно-параноидный) синдром (синдром Кандинского-Клерамбо); парафренный синдром. Ипохондрические идеи (дисморфофобии, дисморфомании).

#### **Тема 6. Патология внимания и интеллекта**

Определение внимания. Классификация патологии внимания. Сужение объёма внимания. Отвлекаемость (неустойчивость) внимания. Истощаемость внимания. Тугоподвижность внимания.

Определение интеллекта. Патология интеллекта. Синдромы снижения интеллекта. Приобретённое слабоумие (деменция). Врождённое слабоумие (олигофрения), степени тяжести. Дебильность, характеристика. Имбецильность, проявления. Идиотия, характеристика. Психоорганический синдром.

#### **Тема 7. Патология умственной работоспособности**

Определение работоспособности. Классификация работоспособности: общая и фактическая. Фазы работоспособности: мобилизации, вработываемости, оптимальной работоспособности, неустойчивой компенсации (субкомпенсации), «конечного порыва», декомпенсации срыва

и фаза восстановления физиологических и психологических ресурсов организма. Состояние утомления, классификация (физиологическое, психическое). Хроническое переутомление. Клинические проявления нарушения умственной работоспособности. Клинические проявления нарушения умственной работоспособности.

### **Раздел 3. Патология развития личности.**

**Тема 8. Патология эмоций, воли и влечений** Симптомы патологии эмоциональной сферы (гипертимия, эйфория, мория, гипотимия, дисфория, тревога, эмоциональная лабильность, эксплозивность, эмоциональная холодность, апатия, эмоциональная амбивалентность, эмоциональная неадекватность). Синдромы патологии эмоциональной сферы (депрессивный, маниакальный). Депрессивный синдром (депрессивная триада: гипотимия, двигательная и мыслительная заторможенность). Классификация депрессий («классическая» меланхолическая депрессия, депрессивный раптус, апатическая депрессия, тревожная (ажитированная) депрессия, депрессивно-ипохондрический синдром, простой ипохондрический синдром, астено-депрессивный синдром, маскированные (соматизированные) депрессии).

Маниакальный синдром (маниакальная триада: гипертимия, повышенная двигательная и мыслительная активность). Классификация маний (классическая «солнечная» мания, гневливая мания, спутанная мания). Физиологический и патологический аффекты.

Патология воли, определение понятия воли, классификация симптомов патологии воли (гипербулия, гипобулия, парабулия, ступор, мутизм, негативизм, стереотипии, пассивная подчиняемость, эхопраксия, эхолалия, каталепсия). Синдромы патологии воли (кататонический ступор, кататоническое возбуждение).

Патология влечений, определение понятия влечения, классификация расстройств влечений (импульсивные влечения, расстройства пищевого влечения, расстройства инстинкта самосохранения, расстройства полового влечения. Импульсивные влечения: дипсомания, дромомания, пиромания, kleптомания. Расстройства пищевого влечения: булимия, анорексия, копрофагия. Расстройства инстинкта самосохранения: агрессивность, суицид, самоистязание. Расстройства полового влечения: гиперсексуальность, гипосексуальность, извращение полового влечения (сексуальные перверзии и парафилии).

### **Тема 9. Патология сознания.**

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Формы нарушения сознания. Помрачённое сознание. Оглушённое состояние сознания. Делириозное помрачение сознания. Аменция. Онейроидное состояние сознания. Сумеречное состояние сознания. «Амбулаторный автоматизм». Псевдодеменция. Деперсонализация. Виды психомоторного возбуждения: тревожное, галлюцинаторное, бредовое, гебефреническое, кататоническое, аффективно-шоковое. Судорожный синдром. Синдромы выключения сознания : оглушение, сопор, кома.

### **Тема 10. Расстройства личности – психопатии.**



Расстройства личности (психопатии), определение. Определение психопатий по Ганнушкину П.Б. Причины психопатий: биологические, социальные. Патологическое развитие личности. Классификация стадий развития психопатий по Ганнушкину П.Б. и по Кербику О.В. Типы психопатий по Кербику О.В. Классификация и характеристика психопатий по Ганнушкину П.Б. (циклоиды, астеники, неврастеники, психастеники, шизоиды, параноики, epileптоиды, истерические характеры, неустойчивые характеры, антисоциальные характеры, конституционально-глупые). Основные черты и симптомокомплекс психопатий. Клинические варианты психопатий: (астеническая психопатия, психопатия тревожно-мнительного типа, психастеническая, шизоидная, неустойчивая, истерическая, explosive, epileптоидная, паранойальная, мозаичная (недифференцированная)).

Астеническая психопатия, характеристика. Психопатия тревожно-мнительного типа, характеристика. Психастеническая психопатия, характеристика. Шизоидная психопатия, характеристика. Неустойчивая психопатия, характеристика. Истерическая психопатия, характеристика. Epileптоидная психопатия, характеристика. Паранойальная психопатия, характеристика.

#### **Тема 11. Невротические расстройства.**

Определение невроза. Причины неврозов. Характерные особенности. Клиническая картина неврозов. Невротическая реакция. Невротическое состояние. Невротическое развитие личности. Основные типы неврозов у детей. Астенический невроз (неврастения), причины, признаки. Невроз навязчивых состояний. Истерический невроз, предрасполагающие факторы, признаки. Ипохондрический невроз. Невроз страха. Системный (специфически детский) невроз. Невротические тики. Энурез. Энопрез. Основные предпосылки возникновения неврозов у детей. Характер как предпосылка невроза.

#### **Тема 12. Школьная дезадаптация.**

Понятие школьной дезадаптации. Критерии школьной дезадаптации. Группа риска по школьной дезадаптации. Профилактика школьной дезадаптации. Дидактогении. Определение, проявления и классификация. Понятие о псеводидактогении. Педагогическая и социально-педагогическая запущенность, характеристика. Школьная дезадаптация детей и подростков с психическими расстройствами. Возрастные критические периоды проявлений школьной дезадаптации детей и подростков с психическими расстройствами. Деление школьной дезадаптации у психически больных детей и подростков (независимо от нозологии) (по О.П.Шмаковой).

#### **Тема 13. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Синдром минимальных мозговых дисфункций (СММД).**

Определение и симптомы СДВГ. Соотношение СДВГ и ММД (минимальных мозговых дисфункций). Распространенность и тенденции частоты проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Ведущие факторы возникновения СДВГ. Проявления СДВГ в зависимости от

возраста, гендерные отличия. Характеристика нарушения внимания у детей с СДВГ. Характеристика синдрома гиперактивности у детей с СДВГ. Характеристика синдрома импульсивности у детей с СДВГ. Диагностические критерии СДВГ и соотношение с психологической адаптацией ребёнка.

#### **Тема 14. Юношеская депрессия.**

Клинические особенности юношеских депрессий. Типы юношеских депрессий. Эндогенный депрессивный синдром в юношеском возрасте, особенности проявлений. Результаты патопсихологического обследования детей при эндогенном депрессивном синдроме.

#### **Тема 15. Нервная анорексия (НА).**

Определение заболевания нервной анорексии у детей и подростков. Особенности психики у больных НА. Причины и этапы течения заболевания НА. Типы течения заболевания НА у детей и подростков. Классификация видоизменений протекания синдрома НА у детей.

#### **Тема 16. Суицидальное поведение.**

Суицидальное поведение у детей и подростков. Определение суицида, причины. Определение парасуицидальных поступков. Механизмы развития суицидального поведения детей. Понятие «суицидальной» и «дисфункциональной» семьи.

#### **Тема 17. Детский аутизм.**

Ранний детский аутизм. Типы РДА. Синдром Каннера, патопсихологическая характеристика. Синдром Аспергера (аутистическая психопатия), результаты патопсихологического обследования. Аутизм процессуального генеза (следствие ранней детской шизофрении), патопсихологическая характеристика. Париаутистические состояния, результаты патопсихологического обследования. Критерии благоприятного и неблагоприятного прогноза при РДА. Особенности психической деятельности детей-аутистов.

#### **Тема 18. Шизофрения и эпилепсия.**

Шизофрения у детей. Определение. Клинико-психологический синдром при шизофрении в юношеском возрасте. Характеристика юношеской приступообразной шизофрении. Атипичные пубертатные шизофренические приступы. Патопсихологическая характеристика юношеской непрерывно текущей шизофрении. Патопсихологический шизофренический синдром в юношеском возрасте.

Эпилепсия у детей, определение, симптомы. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков у детей. Патопсихологическая диагностика при эпилепсии у детей. Патопсихологические результаты эпилепсии у детей.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3–4 семестр	5–6 триместр
Раздел 2. Патология познавательной сферы			

1	Патология ощущений и восприятия	2	2
	Патология памяти. Патология мышления.		
	Патология внимания и интеллекта. Патология умственной работоспособности		
Раздел 3. Патология развития личности и			
2	Патология эмоций, воли и влечений, произвольных движений. Патология сознания.	2	
3	Расстройства личности (психопатии).	2	2
4	Невротические расстройства. Проблема школьной дезадаптации и психология аномального развития.	2	-
5	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и синдром минимальных мозговых дисфункций. Юношеские депрессии.	2	-
6	Нервная анорексия. Суицидальное поведение. Шизофрения и эпилепсия. Аутизм.	2	-
Итого:		12	4

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3–4 семестр	5–6 триместр
Раздел 1. Патопсихология как наука, предмет, задачи, методологические основы патопсихологии. Дифференциация понятий «патопсихология» и «психопатология».			
1	Патопсихология как наука, предмет, задачи, методологические основы патопсихологии. Дифференциация понятий «патопсихология» и «психопатология». Принципы построения и методы патопсихологического обследования. Беседа психолога с больным.	2	-
Раздел 2. Патология познавательной сферы			
2	Патология ощущений и восприятия	2	-
3	Патология памяти. Патология внимания и интеллекта. Патология умственной работоспособности.	2	
4	Патология мышления.	2	
Раздел 3. Патология развития личности и			
5	Патология эмоций, воли и влечений.	2	-
6	Патология сознания.	2	
7	Расстройства личности (психопатии).	2	2

8	Невротические расстройства.	2	
10	Проблема школьной дезадаптации и психология аномального развития. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и синдром минимальных мозговых дисфункций.	2	2
11	Юношеские депрессии. Нервная анорексия. Суицидальное поведение.	2	2
12	Шизофрения и эпилепсия. Аутизм.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

**4.5. Лабораторные работы** – учебным планом не предусмотрены.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	История развития патопсихологии и психопатологии. Определение нормы и психического здоровья в патопсихологии. Задачи патопсихологии и психопатологии.	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	4	8
2	Компоненты патопсихологического обследования. Понятие и структура патопсихологического синдрома. Определение патопсихологического синдрома. Патопсихологическая диагностика.	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	4	8
3	Классификация патологии ощущений.	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	4	8

4	Направления исследования памяти в патопсихологии. Основные расстройства памяти, классификация. Методики исследования памяти.	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	4	8
5	Расстройства мышления по содержанию: навязчивые явления (обсессии, компульсии, фобии (нозофобии), бруксомании); сверхценные идеи (ипохондрические сверхценные идеи, сверхценные идеи изобретательства, сверхценные идеи ревности; бредовые идеи (бредовые идеи преследования, бредовые идеи величия, бредовые идеи самоуничтожения) Бредовые синдромы: паранойальный синдром, параноидный (галлюцинаторно-параноидный) синдром (синдром Кандинского-Клерамбо); парафренный синдром. Ипохондрические идеи (дисморфофобии, дисморфомании).	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	4	8
6	Патология интеллекта.	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	4	8
7	Клинические проявления нарушения умственной	реферирование, рекомендуемой	4	8

	работоспособности.	научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации		
8	Маниакальный синдром (маниакальная триада: гипертимия, повышенная двигательная и мыслительная активность). Классификация маний (классическая «солнечная» мания, гневливая мания, спутанная мания). Физиологический и патологический аффекты.	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	4	8
9	Патология воли, определение понятия воли, классификация симптомов патологии воли (гипербулия, гипобулия, парабулия, ступор, мутизм, негативизм, стереотипии, пассивная подчиняемость, эхопраксия, эхолалия, каталепсия). Синдромы патологии воли (кататонический ступор, кататоническое возбуждение).	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	4	8
10	Судорожный синдром. Синдромы исключения сознания : оглушение, сопор, кома.	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	4	8
11	Основные типы неврозов у детей. Школьная дезадаптация детей и подростков с психическими	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической,	5	7

	расстройствами. Возрастные критические периоды проявлений школьной дезадаптации детей и подростков с психическими расстройствами. Деление школьной дезадаптации у психически больных детей и подростков (независимо от нозологии) (по О.П. Шмаковой).	медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации		
	<b>Итого:</b>		<b>45</b>	<b>87</b>

#### **4.7. Курсовые работы**

Курсовые работы не предусмотрены.

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психопатология и патопсихология» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольных работ;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., стер. М. : Академия, 2015. – 152 с.

2. Фархутдинова, Л. В. Психопатология с основами психиатрии : учебное пособие / Л. В. Фархутдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-87978-454-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170427> (дата обращения: 24.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Беляева, С. И. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика : учебно-методическое пособие / С. И. Беляева, Е. Н. Давтян, Э. А. Неберекутина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-3200-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355295> (дата обращения: 24.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) дополнительная литература:**

1. Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика / И.Ю. Левченко. – М., Academia, 2010. – 193 с.

2. Алехин, А. Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А. Н. Алехин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 123 с. — ISBN 978-5-8064-1728-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5555> (дата обращения: 24.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **в) интернет-ресурсы:**

1. Колесник Т.Н. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для академического бакалавриата / Т.Н. Колесник, Е.А. Орлова; под ред. Г.И. Ефремовой. – М. : Изд-во Юрайт, 2018. – 240 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/neyro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-433704#page/2>.

2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – М. : Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО Модек, 2012. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.d-learn.pu.if.ua/data/users/8217/Blejher.pdf>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,



программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И	Директор Рудь М.В.